



UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER
DE CHUQUISACA



“UN MARCO DE CALIDAD PARA LAS MICROCREDENCIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR”

Lima, Junio 2026 



Ing. Walter Arizaga Cervantes
RECTOR USFX

CONTEXTO



Hace un poco más de 10 años empieza a tomar importancia la formación por competencias y aparecen los primeros modelos de evaluación de habilidades blandas, lo que llevó a la creación de las primeras certificaciones por competencias.



La pandemia post covid 19 aceleró la transformación digital.



Formación flexible, modular y orientado a competencias.



Enfrentar desajustes entre las habilidades que enseña el sistema educativo y las demandas del mercado laboral.



Cambiar la formación tradicional donde se evalúa el contenido.



LAS MICROCREDENCIALES SURGEN COMO UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA LA EMPLEABILIDAD Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE.



¿Son las microcredenciales estratégicas?



Permiten actualizar habilidades específicas de forma rápida y flexible, adaptándose a un mercado laboral en constante cambio. Actúan como un puente directo entre la educación y la industria, certificando competencias concretas mediante itinerarios de aprendizaje continuo.





LAS MICROCREDENCIALES

Son **certificaciones** de aprendizaje cortas, focalizadas, flexibles, pertinentes y verificables:

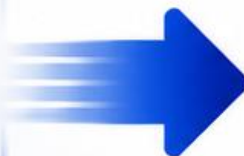
- ✓ Acreditan competencias específicas adquiridas por una persona.
- ✓ Se constituyen en una respuesta innovadora a las demandas del mercado laboral actual.



RECONOCIMIENTO



Porque hay una creciente **aceptación por empleadores, organismos gubernamentales e instituciones de educación superior** a nivel global.



Se estima que más del **60%** de las competencias requeridas para los empleos, habrán cambiado drásticamente para el año **2030**, lo que posiciona a las **microcredenciales** como una herramienta estratégica de desarrollo. *(Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)*



Ante este avance tecnológico es necesario un **cambio fundamental** en las universidades.



CARACTERÍSTICAS ESENCIALES



UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER
DE CHUQUISACA

1



FLEXIBILIDAD

Formación adaptable y centradas en el estudiante

Ofrecen modalidades presenciales, virtuales o híbridas, con formatos ágiles y de corta duración, que permiten responder a las necesidades de estudiantes, profesionales y trabajadores, facilitando el aprendizaje a lo largo de la vida.



2



ENFOQUE EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Reconocimiento del aprendizaje basado en resultados demostrables

Se centran en la adquisición y demostración de competencias concretas, superando la lógica exclusiva de acumulación de horas de formación y priorizando evidencias verificables de aprendizaje alcanzado.



3



MODULARIDAD Y APILABILIDAD (STACKABILITY)

Construcción progresiva de trayectorias académicas y profesionales

Permiten acumular, combinar y reconocer diferentes logros formativos para conformar itinerarios de mayor alcance, articulándose con programas de grado, posgrado, educación continua u otras certificaciones mediante mecanismos institucionales de reconocimiento.



4



VERIFICACIÓN Y CERTIFICACIÓN FORMAL

Confianza, transparencia y reconocimiento del logro obtenido

Cada microcredencial incorpora información verificable sobre la instrucción emisora, los resultados de aprendizaje, las competencias desarrolladas, los criterios de evaluación y las evidencias de cumplimiento, garantizando autenticidad y valor académico-profesional.



¿CUÁL ES EL MARCO DE CALIDAD PARA LAS MICROCREDENCIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR?



Es el conjunto de criterios, principios y procedimientos que permiten asegurar que las microcredenciales (certificaciones digitales o reconocimientos de aprendizajes específicos y de corta duración) tengan valor académico, **transparencia, confiabilidad y reconocimiento** dentro y fuera de las universidades.



Un marco de calidad para las microcredenciales en educación superior debe garantizar **la confianza** y el **reconocimiento** de estas certificaciones mediante la definición de **criterios claros** sobre su diseño, evaluación, emisión y validación. Para ello, se debe responder preguntas fundamentales como:



- **¿Qué aprendizaje certifica la microcredencial?**

Los conocimientos, competencias o habilidades aprendidas por una persona.



- **¿Cómo se evalúa?**

Mediante métodos para comprobar que se alcanzaron los resultados de aprendizaje, pruebas, evidencias, etc.



- **¿Quién la emite?**

Institución u organización que tiene legitimidad (institución acreditada).



- **¿Qué calidad tiene?**

Criterios que garantizan que la microcredencial es fiable, relevante y comparable.



- **¿Cómo puede reconocerse en otros sistemas educativos o laborales?**

Que sea aceptada por otras universidades, instituciones o empleadores, incluso en otros países.



CONTAR CON UN MARCO DE CALIDAD RIGUROSO

Para que una microcredencial genere valor académico, reconocimiento institucional e impacto en el entorno profesional, debe sustentarse en un **marco de calidad sólido** que garantice su pertinencia, confiabilidad y legitimidad. Un diseño, implementación o evaluación insuficientemente estructurados pueden comprometer la **confianza de los actores** involucrados y afectar la **reputación institucional**.



➔ ALCANCE Y ÁMBITO DE APLICACIÓN DEL MARCO DE CALIDAD

Este marco define el ámbito de aplicación institucional, los actores involucrados y las dimensiones que comprende la **gestión de microcredenciales** en el contexto universitario.



▶ **ÁMBITO INSTITUCIONAL:** Aplica a todas las unidades académicas, facultades, departamentos y centros de extensión que diseñan u ofrezcan microcredenciales.



▶ **ACTORES CLAVE:** Docentes, estudiantes, empleadores, gobierno, organismos acreditadores y socios estratégicos nacionales e internacionales.



▶ **DIMENSIONES CUBIERTAS:** Diseño curricular, evaluación, certificación, reconocimiento, articulación con titulaciones y mejora continua.





FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO: Integración de microcredenciales como itinerarios formativos complementarios, flexibles y articulados con los programas académicos existentes, fortaleciendo la formación especializada y la actualización permanente.



EDUCACIÓN CONTINUA Y EXTENSIÓN: Desarrollo de una oferta formativa orientada a profesionales, comunidades y sectores productivos, respondiendo a sus necesidades de actualización, especialización y mejora de competencias.



COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL: Impulsa de alianzas estratégicas con universidades, empresas y organismos nacionales e internacionales para el co-diseño, reconocimiento y co-certificación de propuestas formativas de calidad.

EL CAMINO HACIA UN MARCO DE CALIDAD REGIONAL (Pilares de Desarrollo)



UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER
DE CHUQUISACA

Estándares Institucionales

Rigor académico y metodológico verificables
(con base en estándares internacionales)

Vinculación Productiva

Alianzas con los empleadores y sociedad

Apilabilidad y Reconocimiento

Rutas claras de consolidación

Portabilidad y Transferencia

Pasaportes de competencias con blockchain



Las universidades latinoamericanas y del Caribe tienen la **oportunidad de liderar la construcción de un marco de calidad propio**, que combine el rigor académico con la flexibilidad que exige el mundo actual, garantizando equidad, reconocimiento y portabilidad para todos los estudiantes de la región.



PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE UN MARCO DE CALIDAD ROBUSTO

Tres pilares deben sostener la **integridad académica** y el **reconocimiento externo** de las microcredenciales.

1



Relevancia Compartida

Co-diseño obligatorio entre la academia y los sectores productivos/sociales para **garantizar pertinencia**.



Se dialoga con el entorno, la microcredencial pierde su valor de cambio en el mercado laboral.

2



Garantía de Evaluación

Cada microcredencial debe requerir una **evaluación sumativa robusta**; la mera asistencia no es acreditable.



De esta manera se protege el valor académico del certificado y se asegura que los resultados de aprendizaje hayan sido efectivos.

3



Equivalencia de Carga de Trabajo

Uso de sistemas de **créditos claros y estandarizados** (equivalencias) para permitir una mejor comprensión.



Lo que facilita su reconocimiento y convalidación entre instituciones nacionales e internacionales.



EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA EMISIÓN DE MICROCREDENCIALES DE CALIDAD

La implementación de un marco de evaluación permite identificar el **nivel de madurez institucional**, las **capacidades instaladas** y las **oportunidades de mejora** necesarias para garantizar microcredenciales con criterios de calidad, pertinencia y reconocimiento.



1. Gobernanza y marco institucional

Políticas, normativas y responsables de la gestión de microcredenciales.



2. Diseño académico y pertinencia

Alineación con necesidades sociales, profesionales y productivas.



3. Gestión de la calidad

Criterios, indicadores y mecanismos de seguimiento y mejora continua.



4. Capacidades tecnológicas y operativas

Plataformas, sistemas de registro, emisión y verificación digital.



5. Reconocimiento y articulación externa

Vinculación con universidades, empresas, organismos profesionales y referentes internacionales.



6. Evaluación del aprendizaje y certificación

Evidencias de logro, resultados de aprendizaje y procesos de validación.

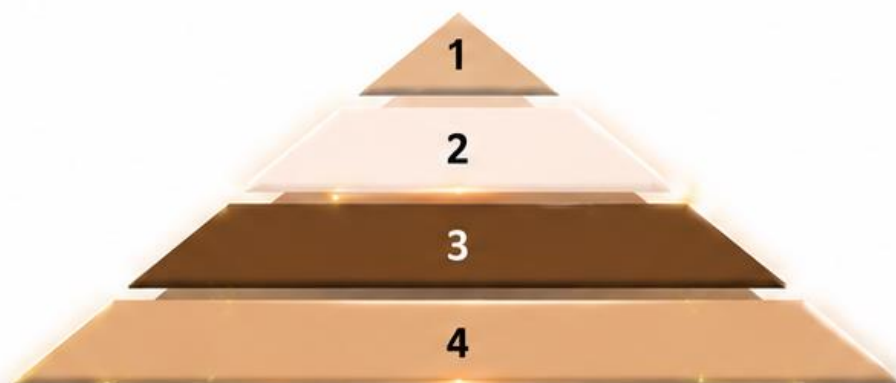
EL CICLO DE GESTIÓN DE LA MICROCREDENCIAL

El proceso operativo para asegurar la excelencia Institucional debe seguir un orden lógico e interconectado



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y PROCESOS DE GESTIÓN

MODELO DE GOBERNANZA PROPUESTO



1 COMITÉ ACADÉMICO SUPERIOR

2 COMITÉ INSTITUCIONAL DE MICROCREDENCIALES

3 UNIDADES ACADÉMICAS Y CENTROS DE EXCELENCIA

4 EQUIPOS DOCENTES Y COORDINADORES DE PROGRAMA

Consejo Institucional de Microcredenciales: Órgano colegiado responsable de la aprobación, regulación y validación de todo el portafolio de microcredenciales, integrado por representantes académicos, administrativos y del entorno externo.

PROCESOS CLAVE DE GESTIÓN



DISEÑO Y APROBACIÓN

Propuesta de microcredencial, validación de pertinencia con empleadores, aprobación por comité académico y registro institucional.



PROGRAMACIÓN Y OFERTA

Definición de calendarios, modalidades, recursos docentes, plataformas tecnológicas y sistemas de inscripción.



CERTIFICACIÓN Y REGISTRO

Emisión de credenciales digitales verificables, registro en sistemas de información académica y notificación a empleadores.



REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Ciclo anual de revisión curricular con base en resultados de evaluación, retroalimentación y cambios del entorno.

BUCLE DE RETROALIMENTACIÓN DE 360 GRADOS

Para garantizar que la microcredencial no pierda vigencia, el marco de calidad debe desarrollar un **procesos de retroalimentación permanente** que integre **evaluaciones** (que aumentan la credibilidad de la microcredencial ante empleadores y agencias de acreditación), seguimiento de empleabilidad y revisión curricular.

Encuestas de Empleabilidad Inmediata



Es fundamental monitorear a los **3 y 6 meses** de otorgada la credencial si el estudiante percibió mejoras en su **desempeño laboral**.

Comités de Revisión Semestral



Desarrollar espacios de **actualización ágil** del currículo de la microcredencial, permitiendo ajustar los contenidos a la tecnología o la necesidad social de la región cambiante.

Evaluación



Encuestas 3 y 6 meses



Actualización curricular



Comité semestral



EXPERIENCIA DE OTRAS UNIVERSIDADES

Diversas universidades de referencia mundial han avanzado en el diseño e implementación de marcos institucionales para microcredenciales, ofreciendo lecciones valiosas.



AU - UNIVERSITY OF MELBOURNE

Ha sido pionera con su modelo de **'Credentials Apisables'** :
Integra microcredenciales directamente en sus programas de grado mediante un sistema de créditos reconocidos.



GB - OPEN UNIVERSITY (UK)

Desarrolló el marco OpenLearn con más de 1.000 microcredenciales verificadas.

Enfatiza la accesibilidad, el aprendizaje autónomo y la certificación.



ES - UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Implementó microcredenciales alineadas al Erasmus Europeo 2022, con co-diseño empresarial y un **comité de calidad** específico para validar resultados de aprendizaje



CL - PUCP – PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Ofrece microcredenciales profesionales en **alianza con sectores productivos**, con evaluación por desempeño en contextos reales y reconocimiento de experiencia previa.



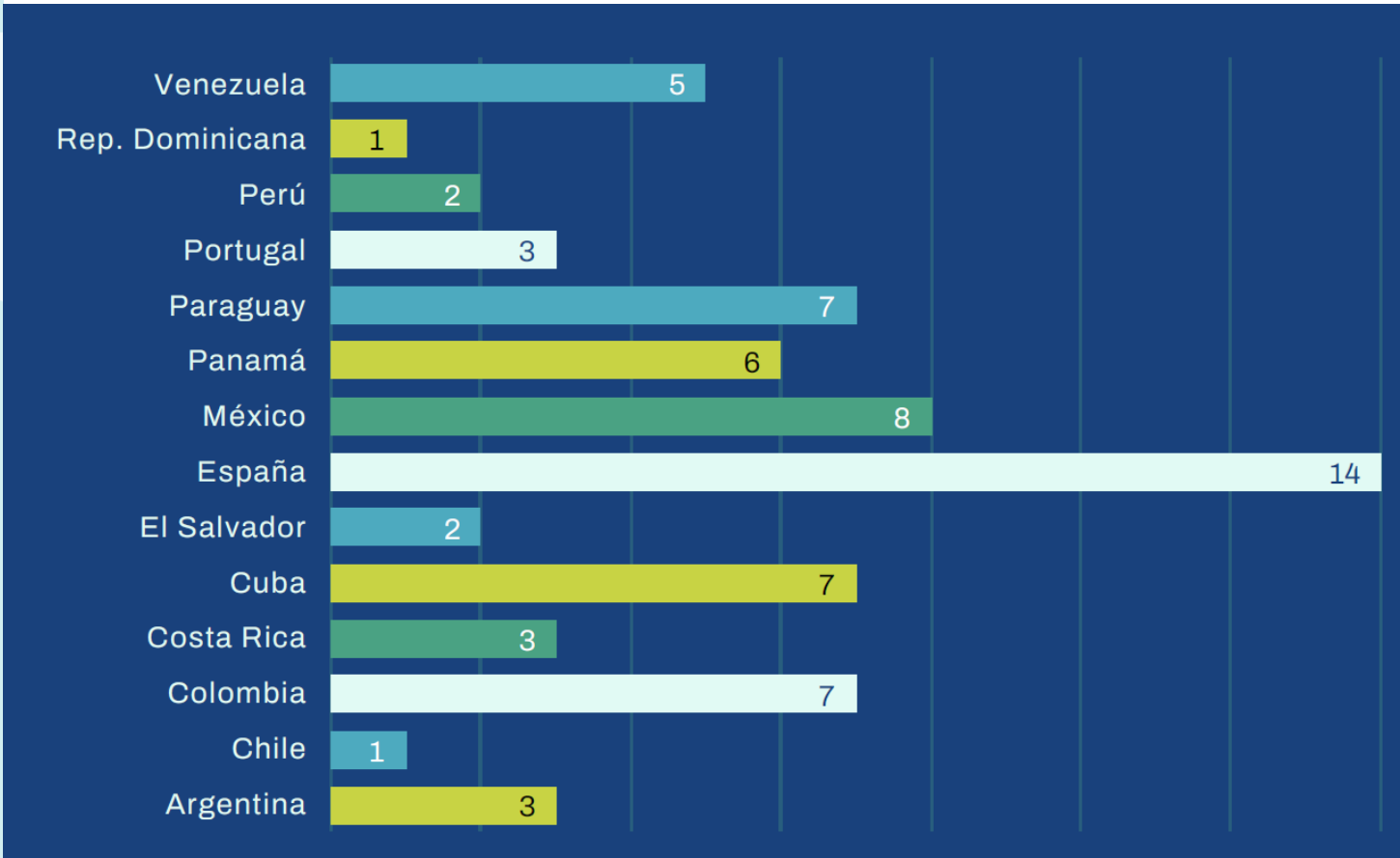
Las universidades más exitosas transforman su oferta académica integrando tres pilares estratégicos: **co-diseño curricular con empleadores, tecnología de certificación digital y articulación curricular temprana**. Este enfoque asegura que los estudiantes adquieran competencias técnicas y blandas altamente demandadas por la industria desde el primer día.

Estudio sobre microcredenciales en educación superior

69 aportes de 14 países



Instituciones de educación superior de nivel universitario



CONCLUSIÓN FINAL



Las microcredenciales no representan una sustitución del título universitario tradicional, sino una **evolución complementaria de los modelos formativos en el siglo XXI**. Su implementación responsable, sustentada en **marcos de calidad, criterios de reconocimiento y mecanismos de aseguramiento académico**, permitirá a las universidades fortalecer su capacidad de respuesta ante las **nuevas demandas sociales, profesionales y productivas**, reafirmando su misión de **servicio y compromiso con el desarrollo de América Latina y el Caribe**.



BUSCANDO PRINCIPIOS CLAVES PARA UN ECOSISTEMA DE MICROCRÉDITOS DE CALIDAD



CALIDAD

Rigor institucional y confianza académica

Garantizar estándares sólidos de diseño, evaluación y certificación mediante procesos transparentes, criterios de calidad verificables y mecanismos de aseguramiento académico que otorguen reconocimiento y valor a las microcredenciales.





EQUIDAD



Acceso inclusivo y democratización del conocimiento

Ampliar las oportunidades de aprendizaje mediante trayectorias flexibles y accesibles, favoreciendo la **participación de diversos perfiles** de estudiantes, profesionales y comunidades, con independencia de sus contextos sociales o geográficos.



PORTABILIDAD



Credenciales digitales reconocibles y transferibles

Impulsar microcredenciales **verificables**, **interoperables** y con **reconocimiento** más allá de las fronteras institucionales y nacionales, facilitando la movilidad académica, profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida.



INNOVACIÓN



Transformación continua y adaptación al futuro

Promover modelos formativos dinámicos que integren **nuevas tecnologías**, metodologías de aprendizaje y mecanismos de **mejora continua**, respondiendo de manera ágil a los cambios del conocimiento, la sociedad y el mundo laboral.



UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE
SAN FRANCISCO XAVIER
DE CHUQUISACA

MUCHAS GRACIAS ...